

FORMULARIO¹

INGRESO / REFORMULACIÓN

PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA²

COLEGIO SAN PABLO DE ANCUD

AÑO 2020

MEJOR TIEMPO ESCOLAR



¹ Documento oficial en Word para presentar a la Secretaría Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755.

² En adelante JEC.

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	CORPORACIÓN EDUCACIONAL SAN PABLO DE ANCUD
RBD-DV:	22456-1
Dirección:	O´HIGGINS Nº101
Comuna:	ANCUD
Deprov:	CHILOE
Región:	DECIMA
Teléfono:	065-2622957 - 942902553
E-mail:	colegiosanpablodeancud@hotmail.com
Página Web:	www.colegiosanpabloancud.cl

II. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación

2. Reformulación

1. Niveles que el proyecto abarca:

Educación Parvularia

Educación Básica

Educación Media

Escuela Multigrado

Educación Especial

Tipo de Formación Diferenciada

TP

HC

A

2. Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas
NT2	KINDER	1	22
EGB	1°	1	24
EGB	2°	1	22
EGB	3°	1	18
EGB	4°	1	18
EGB	5°	1	17
EGB	6°	1	15
EGB	7°	1	13
EGB	8°	1	12

NOTA: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

3. Docentes:

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: www.comunidadescolar.cl

III. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

- Los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
- Los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
Los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
- Las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
- Las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
- Otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

Desarrollo:

1. Las horas JEC estarán orientadas a mejorar y complementar los aspectos débiles que han demostrado nuestros estudiantes tener en pruebas internas y mediciones SIMCE, en especial en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas específicamente en mejorar la comprensión y velocidad lectora y en la resolución de problemas matemáticos de todos nuestros estudiantes de Párvulo a octavo año Básico. En relación a la formación valórica, se espera mejorar la actitud de los educandos hacia los estudios, mejorando su autonomía e inculcando los valores de respeto a los demás y del medio ambiente como proclama nuestro PEI.
2. Los estudiantes deberán desarrollar habilidades lógico matemáticas, del análisis, deducción y capacidad de resolver problemas a partir de situaciones problemáticas de mini cuentos.
 - Fortalecer las habilidades comunicativas orales y escritas para que puedan desenvolverse sin dificultades en las diferentes situaciones de comunicaciones que deban desarrollar según su nivel de enseñanza.
 - Promover a los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo, la creatividad, la conciencia ecológica, solidaridad y empatía para resolver conflictos.

- Desarrollar en los alumnos la capacidad de conocer y manejar la tecnología que esta su disposición así como el aprendizaje del idioma Ingles, como característica fundamental de nuestro alumnado.

3. Fortalecer las habilidades relacionadas con las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

- Mejorar los resultados de aprendizajes y resultados SIMCE.

- Optimizar y promover el uso de los recursos existentes en el establecimiento como lo son recursos bibliográficos, material didáctico y recursos tecnológicos para facilitar y potenciar los aprendizajes.

- Requerir el apoyo y compromiso de los Padres y Apoderados e función e mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas así como acompañar e involucrarse en sus tareas escolares y estudios.

4. Según el Plan de Mejoramiento nuestros docentes deben mejorar los aspectos relativos al conocimiento, trato, enseñanza y evaluación de nuestros alumnos con necesidades especiales (NEE).Lo cual se realizará a través de capacitaciones internas a cargo de nuestra Educadora Diferencial, una vez cada 2 meses en horas de consejo técnico administrativo abordando áreas como metodológicas de enseñanza y evaluación diferencial y educación curricular. Así como capacitaciones externas según el contexto a abordar.

5. En relación a los alumnos los objetivos son:

- Fortalecer y mejorar los aprendizajes reflejados en el rendimiento académico.

- Fortalecer la autonomía en los estudios y responsabilidad escolar desarrollando hábitos de estudios.

En relación a las familias:

- Apoyar a las familias en la formación integral de sus hijos a través de una mayor permanencia en el establecimiento.

- Orientar a los padres en la formación de hábitos de estudios y organización de tiempo libre de sus hijos e hijas.

En relación a la comunidad:

- Brindar una oferta educativa de calidad a la comunidad local basado y caracterizado en el aprendizaje del idioma inglés en nuestros alumnos, en los buenos resultados de las mediciones SIMCE en nuestros niveles de enseñanza y en el perfil del alumno que respeta, conoce y cuida su medio ambiente.

6. Las horas de libre disposición que contempla nuestro proyecto de jornada escolar completa serán destinados a:

Por un lado a mejorar y satisfacer nuestras falencias como comunidad educativa, como mejorar nuestros resultados SIMCE. Por otro lado plasmar el perfil del alumno y características que persigue nuestro PEI como alumnos con un nivel de conocimiento medio-avanzado en el idioma extranjero Ingles y con una alta formación en conciencia ecológica y ambiental.

3.2 Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN	1 AÑO	<input checked="" type="checkbox"/>	2 AÑOS	<input type="checkbox"/>
¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.				
-A principios de Diciembre del año 2018: El 90% de los alumnos de cada curso deberá alcanzar una velocidad lectora de nivel medio alta o más.				
-El 90% de los alumnos de cada curso debe alcanzar el nivel de buena calidad lectora en el dominio lector.				
-El 90% de los alumnos de cada curso deberá alcanzar el nivel de comprensión lectora normal o media (65% de logro o superior).				
-El 80% de los alumnos de cada curso deberá mejorar los resultados en resolución de problemas matemáticos llegando a las evaluaciones con notas sobre 5.5.				
-Meta cuantitativa SIMCE entre 280 y 300 por nivel evaluado.				
-Promedio por cursos que se espera lograr a finales de 2018, con un máximo de repitencia anual de 1%:				
A principios de Diciembre del año 2018:				
PROMEDIOS				
1°:6.2				
2°:6.2				
3°:6.2				
4°:6.2				
5°:6.0				
6°:6.0				
7°:6.0				
8°:6.0				

OBJETIVOS PRIORITARIOS
¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?
Se le dará mayor relevancia a la asignatura de:
-Lenguaje y comunicación: En lectura y Escritura.
-Matemática: La habilidad de resolver problemas y especialmente el eje de números y operaciones.

3.3 Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.

Describe brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Parvulario	kinder	1. Taller de Teatro y cuento	Fomentar la sensibilidad y creatividad para expresar sus sentimientos, emociones y opiniones, expresar el gusto por la lectura. Enriquecer las competencias lingüística y la iniciación a la lecto-Escritura	Comunicación Núcleo Lenguaje Verbal. Lenguaje Artístico.	45	1 vez a la semana
		2. Cuidemos el medio ambiente	Tomar conciencia de las necesidades urgente de cuidar todo que nos rodea (plantas, aguas, animales, etc.)	Relación con el medio natural y cultural. Núcleo: Seres vivos y su entorno.	45	1 vez a la semana
		3. Sicomotricidad (cuerpo y movimiento)	Construir los aprendizajes a través del cuerpo, que a través del movimiento y de la conciencia del cuerpo, su esquema corporal, su entorno y su propia identidad el niño(a) alcance niveles de seguridad y de confianza personal.	Formación personal y social. Núcleos: Autonomía. Identidad	45	1 vez a la semana
		4. Taller de Inglés	Desarrollar habilidades receptivas del niño(a), introducir el inglés hablado y aprovechar su capacidad innata de imitar con el fin de desarrollar su pronunciación y entonación.	Comunicación Núcleo Lenguaje verbal	45	2 veces a la semana
		5. Taller de Activación de la inteligencia (Kinder)	Desarrollar los procesos mentales básicos. Fomenta la observación, reflexión, despertar los conocimientos previos, inducir al razonamiento, obliga a precisar estructuras	Relación con el medio natural y cultural. Núcleo: Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación	45	1 vez a la semana

		6. Taller de Computación	<p>e ideas y fomenta la transferencia.</p> <p>Manejar el computador para reforzar los contenidos aprendidos a través de Cd. Educativos o través tic educativos.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Núcleo: Lenguaje verbal Relación con el medio natural y cultural Grupos humanos, su forma de vida y acontecimientos relevantes</p>	45	1 vez a la semana
		7. Taller de música	<p>Disfrutar y desarrollar el goce por el interés musical a través del repertorio infantil, conocer y nombrar instrumentos y aprender a percutir un instrumento.</p>	<p>Comunicación Núcleo Lenguaje Artístico</p>	45	1 vez a la semana
	1° Básico	1. Taller Programático	<p>Fomentar el desarrollo integral del alumno en el ámbito artístico, deportivo, creativo, teatral, folklórico y recreativo</p>		90	1 vez a la semana
		2. Taller de Orientación	<p>El objetivo del taller es complementar la asignatura de orientación de manera de fomentar la conciencia ecológica en los alumnos. Dando a conocer los problemas locales, nacionales e internacionales más importantes y relevantes a su nivel de enseñanza sobre el medio ambiente. Reforzando el cuidado de los recursos naturales, contaminación, sobreexplotación y preservación animal. Así como afianzar valores, hábitos y costumbres ambientalistas. A través de actividades lúdicas proyectos de aula, salidas locales, sala e enlaces y material audiovisual según Efemérides Ambientales. Finalmente busca conducir al alumno a un compromiso</p>	<p>Orientación</p>	45	1 vez a la semana sólo en el 2° semestre

			<p>ambiental, fundado en el conocimiento y conciencia ecológica, congruente en reforzar los valores que promulga nuestro PEI.</p> <p>Y mantener nuestra certificación ambiental de EE, otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente</p>			
		3. Taller de Ingles	<p>El objetivo del taller es continuar el aprendizaje del idioma extranjero de inglés a través de la comprensión, conocimiento y utilización de conceptos básicos y vocabulario inicial para formar una base lógica racional para conocimientos futuros estables del idioma a través del manejo gradual del vocabulario como: saludos, ropa, partes de la casa, partes del cuerpo, juguetes, meses del año, útiles escolares, mascotas, números del 1 al 10, colores, miembros de la familia, el alfabeto, comida y días de la semana. Usando verbo to be, this – that, verbo to have y preposiciones de lugar</p>	Idioma Extranjero	90	1 vez a la semana
		4. Taller Simce	<p>El objetivo del Taller es: reforzar la capacidad de entender la lectura a través de estrategias y destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad.</p>	Lenguaje y Matemáticas	90	1 vez a la semana
	2° Básico	1. Taller Programático	<p>Fomentar el desarrollo integral del alumno en el ámbito artístico, deportivo, creativo, teatral, folklórico y recreativo</p>		90	1 vez a la semana
		2. Taller de Orientación	<p>El objetivo el taller es complementar la signatura e orientación de manera de fomentar</p>	Orientación	45	1 vez a la semana solo en el 2° semestre

			<p>la conciencia ecológica en los alumnos. Dando a conocer los problemas locales, nacionales e internacionales más importantes y relevantes a su nivel de enseñanza sobre el medio ambiente. Reforzando el cuidado de los recursos naturales, contaminación, sobreexplotación y preservación animal. Así como afianzar valores, hábitos y costumbres ambientalistas. A través de actividades lúdicas proyectos de aula, salidas locales, sala e enlaces y material audiovisual según Efemérides Ambientales. Finalmente busca conducir al alumno a un compromiso ambiental, fundado en el conocimiento y conciencia ecológica, congruente en reforzar los valores que promulga nuestro PEI y mantener nuestra certificación ambiental de EE, otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente</p>			
		3. Taller de Inglés	<p>Comprensión conocimiento y utilización de conceptos básicos del idioma extranjero para fomentar una base lógico racional para conocimientos futuros estables ampliando su vocabulario como: ropa, partes del cuerpo, formas geométricas, números del 0 al 19, rutinas diarias, lugares del colegio, alimentos saludables, animales de granja y preposiciones de lugar.</p>	Idioma Extranjero	90	1 vez por semana

		4. Taller Simce	El objetivo del Taller es: reforzar la capacidad de entender la lectura a través de estrategias y destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad.	Lenguaje y Matemáticas	90	1 vez a la semana
	3° Básico	1. Taller Programático	Fomentar el desarrollo integral del alumno en el ámbito artístico, deportivo, creativo, teatral, folklórico y recreativo		90	1 vez a la semana
		2. Taller de Orientación	<p>El objetivo el taller es complementar la asignatura de orientación de manera de fomentar la conciencia ecológica en los alumnos. Dando a conocer los problemas locales, Nacionales e internacionales más importantes y relevantes a su nivel de enseñanza sobre el medio ambiente. Reforzando el cuidado de los recursos naturales, contaminación, sobreexplotación y preservación animal. Así como afianzar valores, hábitos y costumbres ambientalistas. A través de actividades lúdicas proyectos de aula, salidas locales,</p> <p>sala e enlaces y material audiovisual según Efemérides Ambientales. Finalmente busca conducir al alumno a un compromiso ambiental, fundado en el conocimiento y conciencia ecológica, congruente en reforzar los valores que promulga nuestro PEI y mantener nuestra certificación ambiental de EE, otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente</p>	Orientación	45	1 vez a la semana sólo en el 2° semestre

		3. Taller de Inglés	El objetivo del taller es concretar el modelo y perfil del alumno del PEI desarrollando habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir en inglés adquiriendo las primeras nociones de estructuras gramaticales y ampliar el vocabulario como: útiles escolares, rutinas, animales del zoológico, lugares de la comunidad, integrantes de la familia, profesiones, medios de transporte, objetos y accesorios de vestir, nacionalidad y función de los sentidos. Así como la utilización de expresiones usando verbos como can – like have got.	Idioma Extranjero	90	1 vez por semana
		4.Taller Simce	El objetivo del Taller es: reforzar la capacidad de entender la lectura a través de estrategias y destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad.	Lenguaje y Matemáticas	90	1 vez a la semana
	4° Básico	1. Taller Programático	Fomentar el desarrollo integral del alumno en el ámbito artístico, deportivo, creativo, teatral, folklórico y recreativo		90	1 vez

		2.Taller de orientación	<p>El objetivo el taller es complementar la signatura e orientación de manera de fomentar la conciencia ecológica en los alumnos. Dando a conocer los problemas locales, nacionales e internacionales más importantes y relevantes a su nivel de enseñanza sobre el medio ambiente. Reforzando el cuidado de los recursos naturales, contaminación, sobreexplotación y preservación animal. Así como afianzar valores, hábitos y costumbres ambientalistas. A través de actividades lúdicas proyectos de aula, salidas locales, sala e enlaces y material audiovisual según Efemérides Ambientales. Finalmente busca conducir al alumno a un compromiso ambiental, fundado en el conocimiento y conciencia ecológica, congruente en reforzar los valores que promulga nuestro PEI y mantener nuestra certificación ambiental de EE, otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente</p>	Orientación	45	1 vez a la semana sólo en el 2º semestre.
		3. Taller de Inglés	<p>El objetivo del taller es concretar el modelo y perfil del alumno que promulga nuestro PEI desarrollando las habilidades de hablar – escuchar – leer y escribir el Inglés adquiriendo y complementando nociones de estructuras gramaticales y ampliación de vocabulario como: pasatiempos, deportes, lugares de la ciudad, emociones, animales de África, platos de</p>	Idioma Extranjero	90	1 vez por semana

			comida, adjetivos calificativos, artículos tecnológicos. Números ordinales hasta 12 y preposiciones de lugar. Así como estructuras gramaticales en sus 4 formas afirmativas, negativas, interrogativas y preguntas y respuestas cortas en verbos como: to be, like, have got en presente simple y presente continuo			
		4.Taller Simce	El objetivo del Taller es: reforzar la capacidad de entender la lectura a través de estrategias y destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad.	Lenguaje y Matemáticas	90	1 vez a la semana
	5° Básico	1.Taller de Lenguaje	Reforzamiento Pedagógico de la asignatura de lenguaje. Y comprensión lectora.	Lenguaje	45	1 vez a la semana
		2.Taller de Matemáticas	Refuerzan operaciones básicas y resolución de problemas tendientes a mejorar resultados SIMCE, a través de ejercicios tipos y sus respectivas correcciones.	Matemática	90	1 vez a la semana
		3.Taller de Inglés	Desarrollan la expresión oral en situaciones comunicativas, ejercitando la pronunciación y técnicas gramaticales propias de su nivel complementando la asignatura de inglés usando expresiones con estructuras gramaticales de los verbos: to be, presente simple, presente continuo y expresiones de futuro con: going to y afianzan su	Inglés	45	1 vez a la semana

			vocabulario con: animales, comidas, bebidas, direcciones y sentimientos			
		4. Taller Programático	Fomentar el desarrollo integral del alumno en el ámbito artístico, deportivo, creativo, teatral, folklórico y recreativo		90	1 vez a la semana
	6° Básico	1. Taller de Lenguaje	Reforzamiento Pedagógico de la asignatura de lenguaje. Y comprensión lectora.	Lenguaje	45	1 vez a la semana
		2. Taller de Matemáticas	Refuerzo educativo dirigido a desarrollar habilidades en educación Matemática tendiente a reforzar las operaciones básicas en la resolución de problemas tipo SIMCE a través de ensayos periódicos y sus respectivas correcciones de manera de complementar y afianzar los conocimientos y habilidades esperadas para el nivel y a subir los puntajes obtenidos	Matemática	90	1 vez a la semana
		3. Taller de Inglés	Desarrollar la expresión oral en situaciones comunicativas, ejercitando la pronunciación y técnicas gramaticales propias de su nivel complementando la asignatura de inglés usando expresiones con estructuras gramaticales en verbos como: to be – presente simple (like). Adverbios de frecuencia, uso de have got, pronombres, presente continuo, expresiones de futuro con (will), pasado simple (tobe), números	Inglés	45	1 vez a la semana

			ordinales, fechas, meses, hora y verbos regulares e irregulares			
		4. Taller Programático	Fomentar el desarrollo integral del alumno en el ámbito artístico, deportivo, creativo, teatral, folklórico y recreativo		90	1 vez a la semana
	7° Básico	1. Taller de Lenguaje	Reforzamiento Pedagógico de la asignatura de lenguaje. Y comprensión lectora.	Lenguaje	45	1 vez a la semana
		2. Taller de Matemática	Refuerzo educativo dirigido a desarrollar habilidades en educación Matemática tendiente a reforzar las operaciones básicas en la resolución de problemas tipo SIMCE a través de ensayos periódicos y sus respectivas correcciones de manera de complementar y afianzar los conocimientos y habilidades esperadas para el nivel y a subir los puntajes obtenidos	Matemática	90	1 vez a la semana
		3. Taller de Inglés	Desarrollar la expresión oral en situaciones comunicativas, ejercitando la pronunciación y técnicas gramaticales propias de su nivel complementando la asignatura de inglés usando expresiones con estructuras gramaticales y vocabulario como: presente continuo y pasado continuo, pasado simple, verbos regulares e irregulares en sus 4 formas gramaticales, adjetivos comparativos y opuestos así como	Idioma Extranjero	45	1 vez a la semana

			uso del Should, can y could			
		4. Taller Programático	Fomentar el desarrollo integral del alumno en el ámbito artístico, deportivo, creativo, teatral, folklórico y recreativo		90	1 vez a la semana
	8° Básico	1. Taller de Lenguaje	Reforzamiento Pedagógico de la asignatura de lenguaje. Y comprensión lectora.		45	1 vez a la semana
		2. Taller de Matemática	Refuerzo educativo dirigido a desarrollar habilidades en educación Matemática tendiente a reforzar las operaciones básicas en la resolución de problemas tipo SIMCE a través de ensayos periódicos y sus respectivas correcciones de manera de complementar y afianzar los conocimientos y habilidades esperadas para el nivel y a subir los puntajes obtenidos	Matemática	90	1 vez a la semana

		3. Taller de Inglés	Desarrollan la expresión oral en situaciones comunicativas, ejercitando la pronunciación y técnicas, gramaticales propias de su nivel complementando la asignatura de inglés usando expresiones con estructuras gramaticales en verbos como: presente simple, presente continuo, adverbios de frecuencia, adjetivos comparativos, superlativos, artículos definidos e indefinidos, predicciones, posibilidades y deducciones usando expresiones (have to – can – must – could). Presente perfecto, pasado simple.	Idioma Extranjero	45	1 vez a la semana
		4. Taller Programático	Fomentar el desarrollo integral del alumno en el ámbito artístico, deportivo, creativo, teatral, folklórico y recreativo		90	1 vez a la semana

NOTA: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

3.4 Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para que el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordara (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como **mínimo dos horas cronológicas** semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Horario **Semanal** **Quincenal** **Otro**

Día y horario

Prioridades	Estrategias Metodológicas	N° Docentes
Consejos Técnicos Administrativos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración, seguimiento, monitoreo y evaluación del Plan de mejoramiento. - Perfeccionamiento docente. - Reflexión Pedagógica semestral de los resultados obtenidos en Pruebas internas, ensayos SIMCE y velocidad lectora. - Generación de estrategias metodológicas para dar respuesta eficiente y oportuna a las necesidades diversas del alumnado. - Trabajo técnico por asignatura. - Monitoreo y evaluación del calendario anual de actividades escolares. 	11 Docentes
Consejos técnicos evaluativos	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez al final de cada semestre se evaluará la situación académica y disciplinaria de cada alumno del establecimiento en base a rendimiento, asistencia, conducta y apoyo escolar. 	
Taller de intercambio de experiencias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios de experiencias de aula por curso. - Articulación y cobertura curricular. - Análisis de Evaluación Diferenciada. - Planificación y elaboración de guías de aprendizaje, material didáctico por curso. - Análisis de prácticas metodológicas para alumnos con NEE. 	
Talleres de auto perfeccionamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres realizados por profesores de nuestro establecimiento con especialización en diferentes materias. - Revisión de prácticas educativas y planificaciones. 	

IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

4.1 Infraestructura

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí

No

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

<p>a) Actividades:</p> <p>b) Equipamiento necesario:</p> <p>c) Estrategias para obtenerlo:</p>
--

Nota: Indicar el curso.

4.2. Equipamiento

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web: www.comunidadescolar.cl

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

<p>a) Actividades: El Colegio San Pablo, cuenta con el equipamiento necesario y suficiente que demanda la JECD</p> <p>b) Dificultades: Mantenimiento y reposición de material didáctico y equipamiento.</p> <p>c) Soluciones: En caso que faltara algún tipo de material didáctico se solucionara con recursos SEP y aportes del Sostenedor.</p>
--

4.3. Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:

Estrategias de solución	Nivel	Nº de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	EGB	114
Colación aportada por la familia		0
Estudiantes que almuerzan en sus casas		0
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres		0
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional		0
Otros		0
Total estudiantes		114

Nº de turnos de almuerzos		1
Metraje del comedor		63 m ²

Atención:

- Se debe contar con un espacio del comedor general implementado con mobiliario adecuado en altura y cantidad para los niños/as.
- Se debe desarrollar este período en un solo turno por curso y/o nivel.
- Durante este período de alimentación, los párvulos deberán contar con el acompañamiento de la educadora o técnico en Educación Parvularia.
- Debe ser una instancia educativa en la cual se desarrolle algún núcleo del aprendizaje

4.4 Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

El Colegio San Pablo comenzó desde sus inicios en el año 2004 con la modalidad JECD, por lo tanto no se han producido cambios en la puesta en marcha ya que siempre ha funcionado con ella. Sin embargo año a año se producen modificaciones y ajustes para dar solución a las contingencias y mejorar los procesos de funcionamiento y organizacionales de forma oportuna.

V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el Nº de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) Parvulario Kinder					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	16:00	7,30	40	45
Martes	8:30	16:00	7,30	40	45
Miércoles	8:30	16:00	7,30	40	45
Jueves	8:30	16:00	7,30	40	45
Viernes	8:30	13:55	5,25	30	45
TOTAL			35,25	190	225

Curso (s) 1° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	16:00	7,30	40	45
Martes	8:30	16:00	7,30	40	45
Miércoles	8:30	16:00	7,30	40	45
Jueves	8:30	16:00	7,30	40	45
Viernes	8:30	13:55	5,25	30	45
TOTAL			35,25	190	225

Curso (s) 2° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	16:00	7,30	40	45
Martes	8:30	16:00	7,30	40	45
Miércoles	8:30	16:00	7,30	40	45
Jueves	8:30	16:00	7,30	40	45
Viernes	8:30	13:55	5,25	30	45
TOTAL			35,25	190	225

Curso (s) 3° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	16:00	7,30	40	45
Martes	8:30	16:00	7,30	40	45
Miércoles	8:30	16:00	7,30	40	45
Jueves	8:30	16:00	7,30	40	45
Viernes	8:30	13:55	5,25	30	45
TOTAL			35,25	190	225

Curso (s) 4° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	16:00	7,30	40	45
Martes	8:30	16:00	7,30	40	45
Miércoles	8:30	16:00	7,30	40	45
Jueves	8:30	16:00	7,30	40	45
Viernes	8:30	13:55	5,25	30	45
TOTAL			35,25	190	225

Curso (s) 5° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	16:00	7,30	40	45
Martes	8:30	16:00	7,30	40	45
Miércoles	8:30	16:00	7,30	40	45
Jueves	8:30	16:00	7,30	40	45
Viernes	8:30	13:55	5,25	30	45
TOTAL			35,25	190	225

Curso (s) 6° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	16:00	7,30	40	45
Martes	8:30	16:00	7,30	40	45
Miércoles	8:30	16:00	7,30	40	45
Jueves	8:30	16:00	7,30	40	45
Viernes	8:30	13:55	5,25	30	45
TOTAL			35,25	190	225

Curso (s) 7° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	16:00	7,30	40	45
Martes	8:30	16:00	7,30	40	45
Miércoles	8:30	16:00	7,30	40	45
Jueves	8:30	16:00	7,30	40	45
Viernes	8:30	13:55	5,25	30	45
TOTAL			35,25	190	225

Curso (s) 8° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	16:00	7,30	40	45
Martes	8:30	16:00	7,30	40	45
Miércoles	8:30	16:00	7,30	40	45
Jueves	8:30	16:00	7,30	40	45
Viernes	8:30	13:55	5,25	30	45
TOTAL			35,25	190	225

VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

6.1 Projectando la Evaluación

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

Resultado o logro esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
1.a) Mejoramiento en las áreas de Lenguaje y Comunicación, disminuyendo los déficit en la comprensión lectora y en la expresión oral y escrita de textos. 1.b) Aumentar la	Observación directa, evaluaciones mensuales, trabajos escritos, disertaciones, escalas de apreciación y listas de cotejo.	Permanente Mensual Semestral Anual	Docentes, Padres y Apoderados, UTP.

capacidad del pensamiento lógico, del razonamiento y de la fluidez del cálculo, contenidos establecidos en los planes y programas.			
2. Adquisición de las bases lógicas gramaticales para la comprensión y utilización del idioma inglés. Comprendiendo los textos y expresándose a través de él.	Observación directa, evaluaciones orales y escritas mensuales, trabajos escritos, evaluaciones a través de programas computacionales.	Permanente Mensual Semestral Anual	Docentes UTP
3. Adquisición de destrezas en el manejo Computacional, dominio de programas, software e Internet, apoyando el rendimiento académico.	Observación directa, trabajos escritos, controles mensuales.	Permanente Mensual Semestral Anual	Docentes UTP
4. Desarrollo de aptitudes, habilidades y talentos intelectuales, artísticos y deportivos, que elevaran la creatividad y la autoestima.	Observación directa, evaluaciones mensuales, autoevaluación y evaluación,	Permanente Mensual Semestral Anual	Docentes UTP
5. Manifestación por parte de los alumnos de una actitud y autodisciplina consecuente con los valores institucionales para la vida en comunidad.	Observación directa, lista de cotejo, escala de apreciación, autoevaluación, coevaluación.	Permanente Mensual Semestral Anual	Dirección Alumnos Padres y Apoderados UTP
6. Lograr una gestión técnica administrativa coordinada, regulada y eficiente por medio de la colaboración y compromiso de los entes que la componen.	Observación directa, lista de cotejo, escala de apreciación, autoevaluación, coevaluación, entrevistas y cuestionarios.	Permanente Mensual Semestral Anual	Dirección Docentes Administrativos Padres y Apoderados UTP
7. Lograr el conocimiento, identificación y respeto por las costumbres locales por parte de la comunidad escolar.	Observación directa, lista de cotejo, escala de apreciación, autoevaluación, coevaluación, entrevistas y cuestionarios.	Permanente	Dirección Docentes UTP

6.2 Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
Consejo de Profesores	Mensual Semestral Anual	Reuniones de evaluación e información, cuenta de estado de avance del proyecto.
Padres y Apoderados	Mensual Semestral Anual	Reuniones de subcentro Reuniones de Centro General de Padres y Apoderados Cuenta publica
Alumnos (as)	Permanente Mensual Semestral Anual	Consejo de curso autoevaluación Coevaluación informes orales
DEPROVEDUC	Semestral Anual	Reuniones con Docentes Reuniones con Directores Reuniones Técnicas con UTP
MINEDUC	Semestral	Informes Generales Cuenta estado de avance

VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

<p>1. Sostenedor/a</p> <p style="text-align: center;">Andrea Patricia Crespo Vera</p>
Nombre completo
O´Higgins N°101 / 065 - 2622957 - 942902553 colegiosanpablodeancud@hotmail.com
Dirección, teléfono y correo electrónico
8.664.380-4
Firma y RUT
<p>Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional</p>

2. Director/a	Andrea Patricia Crespo Vera
	Nombre completo
	8.664.380-4
	Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.	

3. Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos	Gustavo Alejandro Barría Viveros
	Nombre completo
	12.345.383-2
	Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos	

4. Representante del Centro General de Padres y Apoderados	Yoselin Cecilia Vargas Cárdenas
	Nombre completo
	17.714.345-6
	Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media	

5. Representante del Centro de Estudiantes	El colegio no cuenta con Centro General de Alumnos.
	Nombre completo
	Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media	